

INSTITUTO DE NIVEL Terciario  
VILLA BERTHET

PROFESORADO PARA EL Tercer Ciclo  
DE E.G.B. y EDUCACION POLIMODAL EN  
TECNOLOGIA

**ESPACIO:**  
**RESIDENCIA Y MEMORIA**  
**PROFESIONAL**

**4TO AÑO**

**PROFESOR: LUIS HECTOR BENITEZ**

**CICLO LECTIVO: 2007.-**

## **FUNDAMENTACION**

La residencia del alumno docente, siempre ha constituido un foco de reflexión a la hora de incorporar innovaciones en la formación docente.

Se afirma que la práctica constituye un espacio de aprendizaje no meramente técnico, sino de indagación y comprensión, constituyéndose en eje de la formación y en el escenario privilegiado para la construcción del rol docente.

En la actual estructura curricular de la formación docente, la práctica constituye un eje vertebrador que da sentido, unidad, al tránsito del alumno – docente por diferentes espacios de prácticas y a la interacción con diversos actores, a lo largo de su carrera.

Se hace referencia a la práctica, entendida como realidad educativa, que debe ser objeto de estudio de manera que el futuro docente pueda conocerla, comprenderla y analizarla desde diferentes miradas, y por otro lado, la práctica desde la *tarea docente* y todo lo que ello implica en la construcción del rol.

Desde ambas miradas, el espacio de la Residencia docente sea el espacio formativo en el que teoría y práctica se vinculan dialécticamente, realimentándose.

Se parte de un concepto amplio de Residencia que abarca más allá del aula; se amplía a la institución y al contexto en que ella se enmarca. También considera de modo amplio los compromisos de docente como actor institucional más allá de la tarea que desarrolla en el aula.

El espacio de la Residencia es el lugar en que el alumno construye las competencias para el ejercicio del rol en conjunto con docentes, pares, profesores orientadores y otros actores. En este espacio se establecen vínculos que según sus características, pueden fortalecer u obstaculizar la idea de residencia como proyecto compartido.-

## PROGRAMACION

### BLOQUE: I

#### LA FORMACION EN PROCESO

Qué es ser formador: Tareas del formador. – Cambios actuales para el docente de hoy. – Nuevas competencias del formador. – la tarea de formarse. Formación académica y pedagógica. La Observación Participante. Guía para realizar la experiencia. Los modelos de formación. La relación teoría – práctica en la formación. Formación teórica, formación práctica: la alternancia.-

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

FERRY, Gilles. *El trayecto de la Formación: La tarea de formarse*. 1ª ed. 1990 reimp. 1999. México: Paidós Educador, 1999, cap. 2 p. 43-63.  
BEILLEROT, Jacky. *La formación de formadores* 1ª ed. 1996. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 1996, cap. 1 p. 11-28.  
BEILLEROT, Jacky. *La formación de formadores. La formación de formadores y de docentes: entre teoría y práctica*. 1ª ed. 1996. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 1996, cap. I p. 63-78.  
Davini, María C. *La formación docente en cuestión: política y pedagogía* 1ª ed. 1995. argentina: Paidós, 1995.  
FERRY, Gilles. *Pedagogía de la Formación: Los modelos de Formación*. 1ra Edic. 1997. Buenos Aires. Novedades Educativas. Cap. 2 p 59-94.-

### BLOQUE II

#### ESPACIO DE LA PRACTICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Los planes de clases en los distintos espacios curriculares.-

Prácticas de Pre-Residencia y Práctica de Residencia

LA MEMORIA: su recorrido formativo.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

POSTIC, M.; DE KETELE, J. *Observar las situaciones educativas. La observación experiencial*. 2ª ed. 1998, Madrid: Narcea, 1998. 2da p. p. 137-145.  
Diker, G.; Terigi, F. *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Paidós: Buenos Aires, 1997. p. 96-100.  
Huberman, Susana. *Cómo aprenden los que enseñan*. 2ª ed. Aique. Buenos Aires, 1994. cap.2 p. 38-57; cap.3 p. 74-87.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES

### BLOQUE: I

#### LA FORMACION EN PROCESO

Qué es ser formador: Tareas del formador. – Cambios actuales para el docente de hoy. – Nuevas competencias del formador. – la tarea de formarse. Formación académica y pedagógica. La Observación Participante. Guía para realizar la experiencia. Los modelos de formación. La relación teoría – práctica en la formación. Formación teórica, formación práctica: la alternancia.-

### BLOQUE II

#### ESPACIO DE LA PRACTICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Los planes de clases en los distintos espacios curriculares.-

Prácticas de Pre-Residencia y Práctica de Residencia

LA MEMORIA: su recorrido formativo.

## **OBJETIVOS GENERALES**

**@ .- Reflexionar críticamente sobre la problemática de la enseñanza de la tecnología a partir de la caracterización del profesor de E.G.B.3 y Polimodal en Tecnología, como un profesional crítico y reflexivo, del reconocimiento de las prácticas profesionales de la carrera y del análisis crítico del propio proceso de formación.-**

**@ .- Construir un espacio que permita el análisis y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas construidas, los saberes, saber hacer y competencias necesarias para el ejercicio de la profesión.**

**@ .- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica, deconstruyendo el proceso formativo y elaborando una Memoria Profesional de su recorrido en el proceso de formación.-.**

**@- Tomar conciencia de la responsabilidad social que implica la función docente como educador, como trabajador profesional y como generador de proyectos de transformación en la sociedad.**

**@- Planificar, conducir y evaluar propuestas didácticas variadas, conociendo y comprendiendo la disciplina o área a enseñar, atendiendo a los diseños curriculares jurisdiccionales y las características particulares del grupo de alumnos.**

**@ - Observar , analizar y reflexionar críticamente prácticas institucionales, situaciones escolares y conducción de clases en diferentes contextos; priorizando las del nivel para el que se forma y el espacio curricular a enseñar.**

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

### **BLOQUE I**

#### **LA FORMACION EN PROCESO**

- #.- Reconocer las tareas del formador en función de los cambios actuales de nuestra realidad local, zonal y regional.-
- #.- Relacionar las competencias que debe tener todo formador con el modelo didáctico de tecnología y su proceso de formación.-
- #.- Darse cuenta de la necesidad de observar situaciones didácticas para el mejoramiento de la formación pedagógica del futuro profesor.-
- #.- Emitir juicio crítico sobre la responsabilidad social que implica la función docente como educador, como trabajador profesional y como generador de proyectos de transformación en la sociedad.

### **BLOQUE II**

#### **ESPACIO DE LA PRACTICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE**

- #.- Desarrollar una actitud crítica – reflexiva respecto de las prácticas institucionalizadas y de la propia práctica, reconociendo limitaciones y modelos interiorizados, produciendo ajustes y cambios necesarios para optimizar el proceso.-
- #.- Construir un espacio de enseñanza y aprendizaje que permita el reconocimiento del “saber “ ; “saber hacer” y “saber ser” y las competencias necesarias para la actuación profesional en el campo de la educación tecnológica.-
- #.- Proponer distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la tecnología en los diferentes espacios curriculares.-
- #.- Compromiso con el aprendizaje de los alumnos y disposición a ayudar a que la tecnología sea para cada uno de ellos una construcción personal relevante.

## BIBLIOGRAFÍA

### BLOQUE I

#### LA FORMACIÓN EN PROCESO

FERRY, Gilles. El trayecto de la Formación: La tarea de formarse. 1ª ed. 1990 reimp. 1999. México: Paidós Educador, 1999, cap. 2 p. 43-63.

BEILLEROT, Jacky. La formación de formadores. 1ª ed. 1996. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 1996, cap. 1 p. 11-28.

BEILLEROT, Jacky. La formación de formadores. La formación de formadores y de docentes: entre teoría y práctica. 1ª ed. 1996. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 1996, cap. I p. 63-78.

POSTIC, M.; DE KETELE, J. Observar las situaciones educativas. La observación experiencial. 2ª ed. 1998, Madrid: Narcea, 1998. 2da p. p. 137-145.

### BLOQUE II

#### ESPACIO DE LA PRACTICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Diker, G.; Terigi, F. La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós: Buenos Aires, 1997. p. 96-100.

Huberman, Susana. Cómo aprenden los que enseñan. 2ª ed. Aique. Buenos Aires, 1994. cap.2 p. 38-57; cap.3 p. 74-87.

## CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

@.- Elaboración y utilización de instrumentos para recabar información de situaciones de Observación de clases.-

@.- Diseño de situaciones de enseñanza en los distintos espacios curriculares referente a tecnología.

@.- Observación y análisis de situaciones de enseñanza y aprendizaje en distintos espacios curriculares.-

@.- Confección de listados de tareas, cambios actuales y competencias que debe reunir el docente de hoy para afrontar su labor profesional.-

@.- Simulación de intercambio de roles en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los distintos espacios curriculares.-

@.- Aplicación de los conocimientos teóricos para la resolución de problemas en la formulación de estrategias y metodologías específica de la educación tecnológica.-

@.- Aplicación de estrategias de intervención que faciliten el proceso de comunicación y la ejecución de distintas modalidades de funcionamiento grupal en el aula, salidas al medio.-

@.- Selección y adecuación de propuestas de enseñanza en distintos espacios curriculares.-

@.- Elaboración de la memoria de l trayecto recorrido.-



## CONTENIDOS ACTITUDINALES

%.- Preocuparse por mantener una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y del ejercicio permanente de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de la verdad.

%.- Desarrollo de una actitud de equilibrio entre la necesidad de fortalecer prácticas exitosas y de innovar permanentemente en las actividades profesionales en la escuela.

%.- Estar sensibilizado en el sostenimiento y promoción en las instituciones educativas de actitudes de permanente compromiso con la realidad personal, comunitaria y social, democrática y pluralista.

%.- Interesarse por reconocer y aceptar los saberes previos en los alumnos en lo atinente al campo tecnológico.

%.- Ser conciente del compromiso ético de la profesión con las necesidades de formación continua que ésta demanda.

%.- Actuar con disciplina racional, esfuerzo y constancia como integrantes necesarios del quehacer tecnológico y docente.

%.- Deleitarse con el aprendizaje de los alumnos y disposición a ayudar a que la tecnología sea para cada uno de ellos una construcción personal relevante.

%.- Inclinarsse por mantener una actitud de equilibrio en el cumplimiento de las normativas vigentes para que las Prácticas y la Residencia resulten exitosas-.

## ASPECTOS METODOLOGICOS

**\$.- Diseño y construcción de propuestas didácticas a nivel Áulico.-**

**\$.- Elaboración de Consignas didácticas para el empleo de la metodología.-**

**\$.- Exposición de las distintas producciones de Planes de Clases.-**

**\$.- Recolección de datos y reconstrucción de las Observaciones Participantes.-**

**\$.- Contacto con el ámbito educativo de E. G. B. 3 y Nivel Polimodal en los C.E.P. de las distintas localidades.-**

**\$.- Análisis de las Observaciones Participantes.-**

**\$.- Entrevistas con los docentes de las Instituciones Educativas.-**

**\$.- Análisis e interpretación del Reglamento de Observaciones Participantes, Practica de y Residencia Pedagógica.-**

## CRONOGRAMA DE PRODUCCIONES INTEGRADORAS

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### EVALUAC. INTEGR.

#### REELABORACIONES

31 DE MAYO

07 DE JUNIO

05 /de JULIO

12 de JULIO .-

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

#### OBSERVACIONES PARTICIPANTES

16 Hs.Min  
2 Esp: Curr  
4 SEMAN.

PRE RESIDENCIA

14 Hs. Min  
2 sp.Curr.  
4 SEMAN.

#### PRACTICA DE RESIDENCIA

14 Hs.Min  
1Esp. Curr  
4 SEMAN.

## CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación del proceso de formación es de tipo procesual, en el que intenta recuperar tanto los procesos individuales como los grupales; al inicio en la evaluación diagnóstica, que incluye la indagación de las representaciones en torno a las prácticas, los contenidos y los espacios ya cursados con las que se establecen relaciones.

@.- Capacidad de actuación y toma de decisiones frente a las necesidades que plantea la práctica.-

@.- Compromiso con la tarea educativa y la Institución que los recibe.-

@.- Actitud abierta frente a las orientaciones de sus pares, los directivos y los profesores.-

@.- 70% de asistencia a clases teóricas / prácticas.-

@.- Aprobación de Evaluaciones Integradoras.-

@.- Observación Participante (14 horas cátedras como mínimo).-

@.- Aprobación de Prácticas de Pre- residencia.-

@.- Aprobación de la Práctica de Residencia.-

@.- Elaboración de la Memoria Profesional.-