

**Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y  
Tecnología  
Instituto de Nivel Terciario-Villa Berthet  
Provincia del Chaco**



Profesorado Para el 3° Ciclo de la E.G.B.  
y Educación Polimodal en Tecnología

Denominación del Espacio Curricular

Módulo de Articulación:

**Informática II**

Curso

**4to Año**

**Año 2007**

Cursado Presencial - Semipresencial o Libre

Profesor: Pablo Damián Ortiz



[padaor@sbchaco.com.ar](mailto:padaor@sbchaco.com.ar), [pablodortiz@gmail.com](mailto:pablodortiz@gmail.com)

## **Programación de Contenidos**

### **Fundamentación:**

La creciente demanda del modelo vigente tanto laboral como social, hace que la presencia de un ordenador informático, ya no resulte extraño, sino que por el contrario, su ausencia es la que da sinónimo de desactualidad, y “atraso”. Esa “invasión tecnológica”, hizo que paulatinamente, hasta las personas más reacia a su uso cotidiano, hoy por hoy, deban estar sentadas frente a ellas, dándole aunque más no sea el uso de una máquina de escribir. Otros más avezados, indagan las intrincadas barras de herramientas, y comienzan a sacar provecho de esa investigación.

El párrafo anterior, de ubicación neutra, bien podría ser ubicado en el ámbito educativo, y puntualmente frente al docente, ya sean en la tranquilidad de su hogar, y en las esferas del edificio escolar.

Y es allí, donde la selección de contenidos de este módulo permite alcanzar de una manera eficaz los conocimientos necesarios, para la aplicación, análisis, selección, manipulación y criterio integral de conocimientos y adquisición de capacidades en la solución de problemas propios en el entorno o área de desempeño con herramientas informáticas adecuadas.

## Objetivos Generales:

- ✓ Profundizar el conocimiento adquirido, apuntado a dar mayor versatilidad a esta herramienta tecnológica.
- ✓ Ampliar el espectro de conocimientos, incursionando en áreas reservadas anteriormente solo a personal especializado
- ✓ Adecuar la metodología de trabajo a las exigencias laborales actuales.
- ✓ Verter en forma dinámica, conocimientos propedéuticos a los alumnos a fin de prepararlos en nuevas técnicas y metodologías que les permitan competir en el mundo tecnológico actual.
- ✓ Lograr una actitud analítica, creativa y metódica con respecto al uso de la tecnología, en la solución de problemas y satisfacciones de necesidades humanas.
- ✓ Adquirir destreza en el desenvolvimiento personal y laboral, a fin de desempeñar un papel docente de alta performance tecnológica.

## Objetivos Conceptuales:

- ✓ Profundizar conceptos adquiridos, y llevarlos a la práctica, como una herramienta de avanzada en actividades de alta complejidad.
- ✓ Situar al alumno en cierto nivel de conocimientos, de manera que no solo vea la solución buscada, sino que vislumbre un horizonte más amplio y menos ininteligible.
- ✓ Aplicar técnicas de adquisición de conocimientos tales que logren dar lugar a decisión, seguridad y precisión en el área tecnológica en cuestión.

## Objetivos Procedimentales:

- ✓ Despliegue de tácticas y métodos, a fin de ver un panorama mas amplio, partiendo de ejemplos adecuados.
- ✓ Posicionar al alumno de manera que enfoque al problema desde distintos puntos de vistas, a fin de llegar al mismo resultado empleando distintas rutas de resolución.
- ✓ Incentivar la curiosidad, poniendo a la vista modelos de conocimientos, que dejan entrever la complejidad, pero al mismo tiempo adquirir la capacidad de discernir y lograr simplificar modelos mas complejos.

## Aspecto Metodológico

- Incentivo del trabajo creativo, dejando libre albedrío en cuanto al diseño y percepción de la realidad virtual, dentro del marco que permiten las herramientas empleadas a tal efecto.
- Expresar la comprensión en el avance de adquisición de conocimiento, a través del desarrollo estético, la integración con el entorno, el nexo con el lenguaje adecuado, a fin de que la evaluación de ese conjunto de expresiones sirva para replantear soluciones, reformular el método de aprendizaje, y estimular la superación.

## **Índice Temático**

### **Contenido Conceptuales:**

**EJE TEMÁTICO Nº 1:** Procesamiento de Textos: MS-WORD 97, 2000, XP. Funciones avanzada. Revisión de Técnicas avanzadas en el manejo de un procesador de textos: corrección ortográfica. Formatos varios. Tabulaciones. Tablas. Combinación de correspondencias dentro de la aplicación.

#### **Objetivos:**

- Manipulación correcta del procesador de textos, como una herramienta informática, en reemplazo de los vicios mecanográficos adquiridos (si los hay).
- Reutilización de recursos, evitando la repetición (por parte del usuario), de tareas rutinarias, empleando la herramienta de combinar correspondencias, para que a un mismo texto se lo presente como varios con características similares.

#### **Bibliografía:**

- Manual del Curso FORMAR, de Word 97
- Informática Personal-Editorial Santillana
- Enciclopedia Informática Encarta (1998-2006)

**EJE TEMÁTICO Nº 2:** El procesador de texto como herramienta de diseño: wordart. Autoformas. Figuras y líneas. Uso de tablas en el diseño. Cambio de propiedades de los distintos objetos (colores y estilos de rellenos, colores y estilos de bordes, cambios de tamaños, etc.)

#### **Objetivos:**

- Adquisición de habilidades en el diseño gráfico y artístico, empleando técnicas de tapados de figuras con otras con color de fondo para formar una nueva.
- Empleo de autoformas para inclusión de campos (combinar correspondencias).
- Empleo de distintas propiedades en celdas de una misma tabla (tarjetería, panfletos, propagandas, etc.)

#### **Bibliografía:**

- Manual del Curso FORMAR, de Word 97
- Informática Personal-Editorial Santillana
- Enciclopedia Informática Encarta (1998-2006)

**EJE TEMATICO Nº 3:** Revisión de conceptos de matemática espacial: Espacios unidimensional, bidimensional, y tridimensional. Coordenadas cartesianas. Ubicación espacial absoluta y relativa. Isometría y perspectiva.

**Objetivos:**

- Asociación de las tres dimensiones espaciales con sus símiles geométricas: la línea, el plano y el cuerpo.
- Interpretación de la ubicación espacial de un punto dado a medida que se incrementan las dimensiones del espacio.
- Uso de coordenadas cartesianas u ortogonales en los distintos espacios.
- Interpretación de un espacio tridimensional visto en otro bidimensional usando la perspectiva.

**Bibliografía:**

**EJE TEMATICO Nº 4:** Manejo de la herramienta de diseño asistido por computadora (CAD). Uso del CAD empleando cuerpos: prisma, esfera y cilindro. Elementos para la formación de cuerpos en el CAD. Prisma: Alternativa 1: coordenada de un vértice y el de la diagonal opuesta. Alternativa 2: Coordenada de un vértice, medida del ancho, el largo y el alto. Esfera: Coordenada del centro y la medida del radio (o diámetro). Cilindro: Según su posición: Vertical: coordenada del centro de una de las bases, radio (o diámetro) y altura (positiva o negativa). Oblicua (incluye horizontal): coordenada del centro de una de las bases, radio (o diámetro) de la misma, y coordenada de la otra base.

**Objetivos:**

- Posicionamiento espacial de los cuerpos básicos en la pantalla del CAD.
- Ubicación de los cuerpos básicos según las vistas (frente, atrás, laterales, arriba, abajo, isométricas)
- Posicionamientos de un cuerpo en el espacio, con relación a otro.
- Adquisición de destrezas para la formación de objetos simples haciendo uso de los tres cuerpos básicos.

**EJE TEMATICO Nº 5:** Uso de operaciones de conjunto en el CAD: Unión. Diferencia. Intersección. Corte de un objeto con un plano. (tres puntos). Vista Render (modelo con luz y color).

**Objetivos:**

- Adquisición de destrezas para la formación de los complejos a partir de cuerpos simples, haciendo uso de operaciones de conjunto y corte.
- Aprendizaje de modelización, haciendo empleo de textura y vistas.

**Bibliografía:**

- Manual de Autocad, J.L. Cogollor Gomez, Editorial Ra-Ma,
- Guía de Autocad 2000- Israel Sabater
- Autocad 2002, Gabriel Strizinec, Editorial GYR I.S.B.N. Nº 987-539-020-8

## **Criterios Generales**

### **Cronogramas de Actividades**

#### **Para alumnos con Modalidad de Cursado Presencial**

Presentación de Actividades prácticas en medio magnético (Disquete). Individual  
Informe en hoja anexa a la actividad de Herramientas aplicadas en la confección y  
desarrollo de las actividades elaboradas.

Presentación de Actividades Teóricas y prácticas en página Web con actualizaciones  
dinámicas.

Defensa oral de los Trabajos Prácticos desarrollados en clase o fecha a convenir.

Exámenes Parciales: 1er Parcial  
2do Parcial  
3er Parcial

#### **Para alumnos con Modalidad de Cursado Semi-Presencial**

Presentación de Actividades prácticas en medio magnético (Disquete). Individual  
Informe en hoja anexa a la actividad de Herramientas aplicadas en la confección y  
desarrollo de las actividades elaboradas.

Presentación de Actividades Teóricas y prácticas en página Web con actualizaciones  
dinámicas.

Defensa oral de los Trabajos Prácticos desarrollados en clase o fecha a convenir.

Exámenes Parciales: 1er Parcial  
2do Parcial  
3er Parcial

#### **Para alumnos con Modalidad de cursado Libre**

Sin Requisitos de presentación de actividades prácticas

**Orientaciones**

**En pagina Web**

**<http://personales.com/argentina/chacabuco/pablodamianortiz>**

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Hay varios aspectos que se deben tener en cuenta en la evaluación:

- **Participación crítica de los estudiantes:** Cada estudiante debe tener la oportunidad de expresar sus criterios sobre los aspectos a mejorar y también sobre aquellos saberes que fueron relevantes en su proceso cognitivo. Así mismo, debe evaluar los aspectos pedagógicos utilizados por el docente al igual que las actitudes de este durante el proceso de orientación.
- **Con relación al conocimiento:** debe tenerse en cuenta los logros planteados y se debe analizar cuáles aprendizajes se alcanzaron, cuáles no, y que factores propiciaron u obstaculizaron la consecución de los aprendizajes.
- **Autocrítica de los educadores:** Hacen sus apreciaciones sobre la forma como percibieron el proceso del grupo y como se percibieron así mismos dentro de dicho proceso, y a su vez evalúan la parte cualitativa y cuantitativa de cada estudiante.

### **Criterios de Evaluación:**

- Resolver problemas en forma individual y grupal donde se le permita al alumno ir más directa y la exploración; posibilitando así recuerdos, analogías, comparaciones, diferencias y similitudes que permitan la integración de conocimiento, habilidades y destrezas.
- Realizar ejercicios de aplicación en la computadora para afianzar los conceptos teóricos correspondientes a cada tema.
- Objeto de Evaluación en cuanto al desarrollo integral de aplicaciones teórico prácticas solicitadas por eje temático.
- Capacidad de Razonamiento y lenguaje respecto a los conocimientos adquiridos como parte de su formación general.
- Participación crítica y reflexiva del alumnado.
- Con relación al conocimiento debe tenerse en cuenta los logros planteados y se debe analizar cuales aprendizajes se alcanzaron, cuales no, y que factores propiciaron u obstaculizaron la consecución de los aprendizajes.
- Interpretación y Análisis del aporte de la Tecnología Informática como recurso educativo y Social.
- Identificación y posterior aplicación de las herramientas informáticas.