

INSTITUTO DE NIVEL TERCARIO
VILLA BERTHET

PROFESORADO PARA EL TERCER CICLO
DE E. G. B. Y EDUCACION POLIMODAL
EN TECNOLOGIA.-

ESPACIO:

Práctica y reflexión: “El aula como
ámbito de la Enseñanza y el
Aprendizaje”

PROFESOR LUIS HECTOR BENITEZ

CURSO: 3 (tercer) AÑO

CICLO LECTIVO: 2007

FUNDAMENTACION

La expresión “ práctica” toma un doble significado: por un lado, “ práctica” designa a la realidad educativa, en toda su complejidad, en sus múltiples dimensiones y determinaciones; y por otra parte , designa la tarea docente, ejercida con fines de enseñanza en los contextos complejos y débilmente estructurados que pueden reconocerse en la realidad educativa.

Por otra parte, la reflexión sobre la práctica docente, se plantea como necesaria no sólo a los fines de adquirir una formación inicial pertinente al tipo de acción profesional que se va a desarrollar, sino también a los fines del permanente enriquecimiento de los esquemas de decisión una vez que el docente ha comenzado su desempeño laboral.

Habitualmente se concibe a la práctica como la acción docente dentro del marco del aula, y dentro de esta acción como lo relativo al proceso de enseñar. Si bien éste es uno de los ejes principales de la acción docente, el concepto de práctica alcanza también a otras dimensiones: la práctica escolar y sus efectos en la práctica social. Es decir, la práctica – como concepto y como acción – se desarrolla en los ámbitos del aula, de la institución y del contexto.

Así, por ejemplo, el sistema de relaciones que, formal o informalmente, se desarrollan entre la institución y los contextos socioculturales – comúnmente llamado “ relación escuela – comunidad; es un aspecto de crucial importancia en el análisis de la práctica; problemáticas como la marginación y el fracaso escolar son también problemas de la práctica que involucran a los resultados de todo el sistema; problemas que reconocen “un origen” más lejano en el tiempo que la simple actualidad, son también problemas de la práctica.

Con esto se quiere decir, que el concepto de práctica es polisémica: es posible “no pisar el aula” y estar, sin embargo, trabajando sobre la práctica; así como es posible lanzarse a multiplicar las visitas al aula, sin que esto involucre real trabajo sobre estas prácticas.-

OBJETIVOS GENERALES

@.- Promover estrategias para que el alumno se apropie de conocimientos que le permitan enfrentar eficazmente los problemas que le plantea el ejercicio profesional en un proceso constante de reflexión sobre la acción, generando nuevas prácticas

@.- Ser consciente de la responsabilidad social que implica la función docente como educador, como formador profesional y como generador de proyectos de transformación en la sociedad.-

@.- Observar y analizar crítica y reflexivamente prácticas institucionales, situaciones escolares y conducción de clases en diferentes contextos acorde con el nivel, ciclo y modalidad para el que se forma y el espacio curricular a enseñar.-

@.- Apropiarse de los diseños curriculares para desarrollar las competencias necesarias para su labor educativas y profesional ..

PROGRAMACIÓN

BLOQUE I

LA TECNOLOGÍA LLEGA A LA ESCUELA

- .- La tecnología en el Diseño Curricular: conceptualización.-
- .- Aspecto de la Educación Tecnológica.-
- .- La clase de tecnología. Características
- .- Características de las actividades. - La consigna de trabajo.
- .- Organización, presentación y evaluación de los trabajos de los alumnos
- .- Propuestas para el desarrollo de actividades áulicas.

BIBLIOGRAFÍA:

- .- DOVAL, L.. - GAY, A : "Tecnología: Finalidad educativa y acercamiento Didáctico". PROCIENCIA- CONICET. 1996.-
- .- Diseño Curricular – Orientaciones Generales de E. G. B. 3.-

BLOQUE II:

LA TECNOLOGÍA EN E. G. B. 3. y POLIMODAL-

- .- La Tecnología en lo D.C.J. de E. G. B. 3. Finalidades Educativas. Funciones Básicas
- .- Organización y selección de los contenidos. Secuenciación de contenidos en E.G.B.3 y Polimodal.
- .- Características de la tecnología desde el punto de vista educativo.
- .- La estructura curricular de E. G. B.. La organización institucional: Espacio tiempo – agrupamiento. Contenidos transversales. Abordaje de los Contenidos.
- .- La propuesta curricular. Modelo Didáctico: componentes. Las modalidades

BIBLIOGRAFIA:

- .- DOVAL, L.. GAY, A : "Tecnología: Finalidad educativo y acercamiento didáctico". PROCIENCIA – CONICET. 1996.-
- .- Diseños Curriculares – Orientaciones Generales de E. G. B. 3.-
- .- Diseño Curricular: Educación Polimodal.- Orientaciones generales.

BLOQUE III:

LA TECNOLOGÍA EN EL AULA

La tecnología en la escuela. Niveles de significatividad de los contenidos.

Recorridos didácticos. Formar alumnos competentes.

Didáctica específica de la tecnología.

Propuestas de trabajos.

BIBLIOGRAFIA:

- %.- DOVAL, L.. GAY, A : "Tecnología: Finalidad educativo y acercamiento didáctico". PROCIENCIA – CONICET. 1996.-
- %.- Diseños Curriculares – Orientaciones Generales de E. G. B. 3.-
- @.- Diseño Curricular: Educación Polimodal.- Orientaciones generales.
- @.- BARÓN, Marcelo. Enseñar y aprender tecnología. Novedades Educativas.

BLOQUE IV:

LAS ACTIVIDADES EN EL AULA

\$.- Planes de Clases.-

\$.- Etapas aplicables a la Resolución de Problemas . Proyecto Tecnológico- Análisis de Producto.

\$.- Organización y planificación de las actividades: presentación de los trabajos
Medidas de seguridad. Evaluación de los trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

- \$.- DOVAL, L.. GAY, A : "Tecnología: Finalidad educativo y acercamiento Didáctico". PROCIENCIA – CONICET. 1996.-
- \$.- Diseño Curricular. Educación Polimodal "Producción de Bienes y Servicios".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

BLOQUE I:

- #.- Reconocer a los aspectos que caracterizan a la educación Tecnológica.-
- #.- Establecer distintas propuestas para las actividades áulicas
- #.- Elaborar distintas consignas de trabajo.-

BLOQUE II:

- @.- Interpretar la incorporación de tecnología en los diseños curriculares.-
- @.- Establecer semejanzas y diferencias entre Modelo Didáctico en la E.G.B. 3 y Polimodal
- @.- Sacar conclusiones de las distintas características que se deben tener en cuenta al programar las actividades áulicas.-
- @.- Identificar la forma de seleccionar y secuenciar los contenidos en E.G.B. 3 y Polimodal

BLOQUE III:

- %.- Caracterizar las propuestas de actividades áulicas.-
- %.- Reconocer las características de la metodología de la clase de tecnología.-
- %.- Clasificar a los contenidos de tecnología de acuerdo a los grados de significatividad.-

BLOQUE IV:

- \$.- Distinguir los elementos a tener en cuenta al evaluar los trabajos de los alumnos.-
- \$.- Elaborar consignas de trabajo para una clase de tecnología teniendo en cuenta sus características.-
- \$.- Utilizar la metodología aplicable a la resolución de problemas tecnológicos.-
- \$.- Confeccionar planes de clases de distintos contenidos.-

CONTENIDOS CONCEPTUALES

BLOQUE I

LA TECNOLOGÍA LLEGA A LA ESCUELA

La tecnología en el Diseño Curricular: conceptualización.-

Aspecto de la Educación Tecnológica..-

La clase de tecnología. Características

Características de las actividades. - La consigna de trabajo.

Organización, presentación y evaluación de los trabajos de los alumnos

Propuestas para el desarrollo de actividades áulicas.

BLOQUE II:

LA TECNOLOGÍA EN E. G. B. 3. y POLIMODAL-

La Tecnología en lo D.C.J. de E. G. B. 3. Finalidades Educativas. Funciones Básicas

Organización y selección de los contenidos. Secuenciación de contenidos en E.G.B.3 y

Polimodal.

Características de la tecnología desde el punto de vista educativo.

La estructura curricular de E. G. B.. La organización institucional:

Espacio tiempo – agrupamiento. Contenidos transversales. Abordaje de los contenidos.

La propuesta curricular. Modelo Didáctico: componentes. Las modalidades

BLOQUE III:

LA TECNOLOGÍA EN EL AULA

La tecnología en la escuela. Niveles de significatividad de los contenidos.

Recorridos didácticos. Formar alumnos competentes.

Didáctica específica de la tecnología.

Propuestas de trabajos.

BLOQUE IV:

LAS ACTIVIDADES EN EL AULA

Planes de Clases.-

Etapas aplicables a la Resolución de Problemas. Proyecto Tecnológico- Análisis de Producto.

Organización y planificación de las actividades: presentación de los trabajos

Medidas de seguridad. Evaluación de los trabajos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

%.- Utilizar distintas formas de razonamiento en la resolución de situaciones problemáticas de la práctica educativa profesional.

%.- Aplicar distintas estrategias metodológicas en la enseñanza de la tecnología en la E. G. B. 3.-

%.- Establecer relaciones de intercambio de experiencias didácticas entre pares para el fortalecimiento de la práctica docente, la consolidación de equipos de trabajo y el mejoramiento de las producciones pedagógicas en las instituciones educativas.

%.- Participar en procesos de construcción de acuerdos y resoluciones de conflictos referidos a criterios para la enseñanza, para la conducción de grupos de clase, para el establecimiento de vínculos con los alumnos y sus pares.

%.- Diseñar, desarrollar y evaluar estrategias de enseñanza basadas en marcos teóricos generales.-

%.- Experimentar distintas situaciones de intercambio de roles en práctica áulica con sus pares.-

CONTENIDOS ACTITUDINALES

&.- Acceder a una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y del ejercicio permanente de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de la verdad.

&.- Ser consciente de una actitud de equilibrio entre la necesidad de fortalecer prácticas exitosas y de innovar permanentemente en las actividades profesionales en la escuela.

&.- Interesarse por mantener actitudes de permanente compromiso con la realidad personal, comunitaria y social, democrática y pluralista.

&.- Actuar con reconocimiento y aceptación de los saberes previos en los alumnos en lo ateniente al campo tecnológico.

&.- Actuar con compromiso ético con la profesión y con las necesidades de formación continua que ésta demanda.

&.- Comportarse con disciplina racional, esfuerzo y constancia como integrantes necesarios del quehacer tecnológico y docente.

&.- Asumir el compromiso con el aprendizaje de los alumnos y disposición a ayudar a que la tecnología sea para cada uno de ellos una construcción personal relevante.

BIBLIOGRAFÍA

- @.- DOVAL, L.. - GAY, A . *Tecnología: Finalidad educativa y Acercamiento didáctico.* PROCIENCIA- CONICET. 1996. p . 5-52.
op. cit., p. 121-141.
op. cit.,p. 145-169.
- @.- GAY,A – FERRERAS,M. . *La educación Tecnológica: Aportes para su aplicación.* PROCIENCIA- CONICET.1996.
- @.- Chaco. *Diseño Curricular E. G. B. 3. Orientaciones Generales.* Centro de Documentación e Información,1998. p. 23-42.
- @.- Chaco. *Diseño Curricular E. G. B. 3. Centro de Documentación e Información,*1998. p. 169-181. op. cit,p. 195-200.
- @.- Chaco. *Diseño Curricular: Educación Polimodal. Orientaciones Giales.* Centro de Documentación e Información, 1998.
p. 27-31.
op. cit.,p. 41-49.
op. cit.,p. 97-126
- @.- Chaco .*Diseño Curricular. Educación Polimodal. Modalidad: Producción de Bienes y Servicios. Espacios Curriculares.* Centro de Documentación e Información, 1998. p. 189-264.

CRONOGRAMA DE PRODUCCIONES INTEGRADORAS

MODALIDAD: PRESENCIAL

EVALUAC. INTEGRADORAS REELABORACIONES

24 de MAYO

01 de JUNIO

06 de JULIO

13 de JULIO

20 de SEPTIEMBRE

27 de SEPTIEMBRE

08 de NOVIEMBRE

15 de NOVIEMBRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de formación es de tipo procesual, en el que se intenta tanto los procesos individuales como grupales, la indagación de las representaciones en torno a las prácticas, los contenidos y los intereses vinculados con el quehacer docente.

@.- Capacidad de análisis y transferencia de saberes a las situaciones nuevas.-

@.- Elaboración de Planes de Clases.-

@.- Competencias prácticas para contextualizar las propuestas didácticas.-

@.- Apertura para recibir sugerencias para que las prácticas sean exitosas.-

@.- Capacidad para reflexionar sobre sus propias prácticas.-

@.- Responsabilidad general en la presentación de trabajos solicitados.-

@.- Asistir al 70% de las clases dadas.-

@.- Aprobar las cuatro instancias de evaluaciones Integradoras, las que podrán ser de carácter individual o grupal.-

@.- Aprobar en forma individual ante el profesor del espacio, una producción integradora-final que abarquen los contenidos desarrollados en el espacio

SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE DEL ESPACIO

Tal como se anticipa en la Fundamentación del trayecto, se sugiere implementar como modalidad la adopción de momentos de contacto con el ámbito educativo y momentos de interpretación, análisis y evaluación de lo abordado a partir de categorías conceptuales.

El alumno abordará la realidad educativa desde niveles crecientes de comprensión y la confrontará con los aportes teóricos de los otros trayectos. Este proceso de confrontación será en lo posible simultáneo, de manera que las temáticas trabajadas desde las teorías tengan su referente empírico en las problemáticas percibidas en situaciones previstas o imprevistas del contexto y sea posible tomar conciencia de que teoría y práctica son dos caras de una misma moneda.

Se sugiere estimular la socialización de la experiencia: lo observado, lo percibido, lo vivido; contraste de informes de campo; análisis de las prácticas y elaboración de informes de alumnos; revisión de sus propias prácticas.

Se intenta concretar un proceso de reflexión y producción de conocimiento acerca de aspectos relevantes de la realidad observada, desde categorías teóricas que se decidan como adecuadas.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

@.- Interpretación, análisis y evaluación de lo abordado a partir de categorías conceptuales.-

@.- Método de Resolución de Problemas.-

@.- Método de Lectura del Objeto.-

@.- Método del Proyecto Tecnológico.-

@.- Producción de Planes de clases y exposición.-

@.- Simulación de clases.-

@.- Diseño y conducción de propuestas didácticas a nivel aula.-