

2- Presentación del proyecto

2.1-Datos institucionales:

- ❖ Jurisdicción: Región Educativa X.
- ❖ Localidad: Villa Berthet.
- ❖ Nombre del Instituto: Instituto de Nivel Terciario de Villa Berthet.
- ❖ N° de CUE: 220033900
- ❖ Teléfono: 03735- 497204.
- ❖ Dirección Postal: Roque Sáenz Peña 619.
- ❖ Código postal: 3545
- ❖ Correo electrónico: melquiades_h@yahoo.com.ar
- ❖ Carreras que dictan: -Profesorado para el Tercer Ciclo de la EGB y Educación
Polimodal en Tecnología.
-Tecnatura Superior en Administración Pública Orientada
al Desarrollo Local.
- ❖ Nombre y Apellido del Rector: Luís Alberto Monzón.
- ❖ Número de documento del Rector: 14.500.659
- ❖ Nombre y Apellido del coordinador: Marina Vanesa González.
- ❖ Número de documento del coordinador: 26.025.350

2.2-Datos del proyecto:

❖ *Definiciones del plan jurisdiccional de CAIE:*

A partir de:

- la articulación de las IFD con las escuelas, priorizando las de nivel medio,
- el fortalecimiento de los IFD en cuanto a las nuevas funciones establecidas por el Consejo Federal de Educación.

Se definen dos líneas de acción centrales:

- **ESCRITURAS PEDAGOGICAS.**
- **PRODUCCION DE MATERIALES.**

❖ *Prioridades del ISFD sede del CAIE en materia de.*

- Desarrollo Institucional:

Proyecto de Mejora Institucional (PMI) 2008: “*Distancia Cero: El aprendizaje del futuro*”.

-Caracterización del problema o necesidad a abordar.

Escasa formación del grupo de docentes de la institución en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en relación al trabajo con entornos virtuales, buscando su posterior incorporación a las prácticas pedagógicas.

Proyecto de Mejora Institucional (PMI) 2008 (Con Aprobación en 2009)– Trayecto Socio-Humanístico: “*Mejorando el Desarrollo Técnico*”

-Caracterización del problema o necesidad a abordar.

Las necesidades a abordar son:

1. El instituto cuenta con escasos materiales bibliográficos, situación que limita el abordaje de conocimientos de la tecnicatura.-
2. - Los estudiantes ingresantes presentan un escaso capital cultural, que se traduce esto en escasas competencias que repercuten en el proceso de su formación.
3. - Los docentes que forman parte de la Tecnicatura, en general, son profesionales que carecen de formación pedagógica que permitan complementar con su saber técnico especializado.
4. Necesidad de un ámbito de trabajo que permita poner en práctica estrategias didácticas y desarrollar competencias basadas en las prácticas profesionalizantes.

Planes de Mejora para la Educación Técnico Profesional INET 2008:
Formulario F07B “Acondicionamiento edilicio: Seguridad e Higiene”

-JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DE ACONDICIONAMIENTO EDILICIO - ANEXO 1

El proyecto presentado responde a razones sanitarias y de mínimo confort.

Teniendo en cuenta la zona geográfica en la que nos encontramos ubicados, de clima tropical, con temperaturas que rondan los 30°C y 35°C la media y temperaturas máximas superiores a los 40C° entre los meses de septiembre a abril, las condiciones mínimas sanitarias y de confort ambiental no se cumplen.

Teniendo en cuenta esta situación, se solicita el financiamiento para la adquisición de equipos acondicionadores de aire para la climatización y la instalación y honorarios del técnico que realizará la instalación para la climatización de la Biblioteca y la Sala de lectura.

Este acondicionamiento permitirá a los futuros técnicos contar con un espacio con condiciones óptimas para poder agilizar y potenciar los saberes aprendidos en los diferentes trayectos de la tecnicatura a través de los distintos soportes bibliográficos, digitales y audiovisuales solicitados para la provisión de la biblioteca técnica especializada.

Formulario F07C “Acondicionamiento edilicio: Construcción Nueva”.

- JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DE ACONDICIONAMIENTO EDILICIO - ANEXO 1

El incremento de la matrícula escolar, el aumento de los materiales bibliográficos y audiovisuales y la posibilidad de ofrecer nuevas ofertas educativas a la población, a llevado a la necesidad de ampliar la infraestructura existente, permitiendo de esta manera satisfacer requerimientos de espacio y confort necesarios para una óptima actividad escolar.

Actualmente todo el material disponible no se encuentra en las mejores condiciones de almacenamiento produciéndose el deterioro y extravío de los mismos. Por otra parte la consulta y lectura que realizan los alumnos se ve muy limitada por el insuficiente espacio físico disponible, la escasa iluminación y ventilación y la falta de mobiliario acorde a la actividad.

Es así que se hace imperioso la construcción de un espacio físico, la colocación de ventanas que brinden iluminación natural y la provisión de instalaciones eléctricas que permitan seguridad y confort.

Formulario F08 “Conexión a Internet”

JUSTIFICACIÓN DE LA CONECTIVIDAD (ANEXO 1)

Teniendo en cuenta que en las últimas décadas se han producido importantes cambios en la sociedad y en la empresa. La utilización de redes ha provocado una reestructuración en la organización de los individuos que las conforman, así como también se han introducido mejoras en el almacenamiento y reutilización de la información.

Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología.

Instituto Nacional de Formación Docente.

PROMEDU.

Instituto de Nivel Terciario de Villa Berthet

Por lo tanto, hace algún tiempo, poseer el diseño de una red de computadoras se consideraba algo muy complejo. Pero sin embargo hoy en día no se requiere de expertos en el tema, todos podemos y tenemos acceso a la red.

Tener una sola computadora para satisfacer todas las necesidades de procesamiento administrativo u operativo de una organización es cosa del pasado. En la actualidad, esto se ha reemplazado por redes de computadoras, o sea, varias computadoras interconectadas entre sí y el mundo, y que además pueden compartir recursos.

Entonces, a través de la posibilidad de compartir información y recursos en una red, los usuarios (alumnos) podrán utilizar los sistemas informáticos como si los estuviesen haciendo en los diferentes ámbitos laborales en los que se desempeñara como futuro administrador público, haciendo un mejor uso de los mismos y mejorando de este modo el rendimiento global de su práctica.

Algunas de las ventajas que ofrecería la conectividad serían:

- Mayor comunicación entre usuarios de otras instituciones.
- Reducción en el presupuesto para software y hardware.
- Mejoras en la administración de los equipos y programas.
- Mayor facilidad para acceder a la información.
- Compartir recursos.
- Tener acceso a la biblioteca virtual técnico profesional.

En función de esto y la sociedad en la que vivimos, podemos decir que el área que más se ha favorecido con estos avances tecnológicos son los sectores que gestionan y administran los intereses públicos y privados, es por eso fundamental la conectividad para enriquecer las prácticas de los usuarios

Formulario F09 “Biblioteca Técnica Especializada”.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DE PROVISIÓN DE BIBLIOTECA TÉCNICA ESPECIALIZADA. (ANEXO 1)

Una propuesta que entiende la educación de los/as ciudadanos/as como aquella que intenta producir articulaciones sustantivas entre formación académica y los requerimientos y problemas emergentes tanto del contexto comunitario como del campo profesional / laboral, es una manera de plantear una propuesta que logre mejorar la integración de las profundas transformaciones operadas en los planos económicos, sociales y tecnológicos. Teniendo en cuenta la configuración de un nuevo escenario para la gestión local demandando el saber diseñar, administrar y ejecutar los avances científicos y tecnológicos, que ha sufrido el capital productivo de nuestro país. Y, para asegurar una formación profesional con mayor calidad generando técnicos eficientes y eficaces, atendiendo a estas nuevas demandas socio-económicas y laborales es menester que los estudiantes del instituto de nivel terciario de villa berthet cuenten con una biblioteca Técnica Especializada.

A través de esta, la posibilidad de compartir las preciadas herramientas y recursos -los libros- y todo tipo de bibliografías que permitan incrementar la calidad técnica será crucial, ya que de este modo los alumnos de la Tecnicatura Superior en Administración Pública orientada al desarrollo local tendrán acceso a mayor información, generando así un mejoramiento en el rendimiento global teórico, piedra fundamental donde se basan las prácticas profesionalizantes.

Programa CAIE – Centro de Actualización e Innovación Educativa

Propósitos:

- Promover el desarrollo profesional de los docentes a través de la transmisión y producción de conocimientos en torno de las escuelas y de los ISFD, potenciando en todos los actores del sistema la responsabilidad social y política por la educación.
- construir espacios de encuentro y de dialogo entre los docentes del sistema educativo donde se recuperen, documenten e intercambien experiencias educativas, contribuyendo a la profundización del análisis y debate Pedagógicos.

- Generar proyectos que fortalezcan los lazos entre los ISFD, las escuelas y otras instituciones locales, promoviendo la participación y revalorización del patrimonio histórico cultural de cada localidad.
- Profundizar el vínculo de los docentes con la sociedad, la cultura y el mundo contemporáneo, generando interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que plantean las nuevas alfabetizaciones.
- Facilitar a todos los docentes localidad el acceso a recursos bibliográficos, informáticos y multimediales.
- Promover el debate en torno al uso pedagógico de las nuevas tecnologías y su incorporación a las prácticas de enseñanza.

- ***Desarrollo Profesional.***

➔ **Escuela Abierta 2009:**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: “ampliando los límites de la enseñanza en la escuela”.

- **JUSTIFICACIÓN**

Los medios de comunicación y tecnologías digitales de la Información poseen un fuerte impacto en los medios sociales actuales, ya es un hecho innegable la utilización de los mismos en nuestras actividades cotidianas para satisfacer una determinada necesidad, consumir un servicio o producto, educarnos o tan solo disfrutarlo como ocio, generando un impacto en la configuración del entorno material y simbólico de quienes transitamos el nuevo siglo.

Así, en una sociedad donde los grupos sociales se encuentran cada vez más fragmentados, las tecnologías de la información y la comunicación son canales de circulación de representaciones e ideas en torno a las cuales la población segmentada puede encontrar puntos de contacto y conexión. Desde esta perspectiva, las TIC tienen una función cultural central: construir el conocimiento que los sujetos tienen sobre la sociedad que habitan.

Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología.

Instituto Nacional de Formación Docente.

PROMEDU.

Instituto de Nivel Terciario de Villa Berthet

En este contexto sociocultural, la educación tiende a comportarse como una variable que define el ingreso o la exclusión de los sujetos a las distintas comunidades. Es que el ámbito escolar sigue siendo un espacio privilegiado para el conocimiento e intervención sobre los fenómenos complejos necesarios para la convivencia y el cambio social. Es por ello que el ingreso de las TIC a la escuela se vincula con la alfabetización en los nuevos lenguajes; el contacto con nuevos saberes y la respuesta a ciertas demandas del mundo del trabajo. Pero la integración pedagógica de las TIC también exige formar capacidades para la comprensión y participación en esta realidad mediatizada.

Seguir en este sentido son las pautas primordiales para la alfabetización digital, y para ello es indispensable trabajar desde los diferentes estamentos institucionales generando las responsabilidades y alcances que cada uno posee para llevar adelante una correcta gestión de las TICs y su implementación en la institución educativa.

Este escenario invita a la escuela a reflexionar sobre las propuestas de inserción curricular, las estrategias didácticas y los modelos de gestión institucional de TIC. Pero, fundamentalmente, la interpela a repensar las formas de transmisión de los saberes que se ponen en juego en sus aulas. Para que la integración pedagógica de las TIC se convierta en una oportunidad de inclusión debe ser significativa para quienes participan de ella. Una inserción efectiva no se puede dar al margen de los procesos históricos, culturales, políticos y económicos por los cuales los sujetos transitan. Necesita responder a sus realidades, preocupaciones, intereses, saberes y expectativas. Exige dar la palabra a los alumnos, volverlos visibles y reconocerlos como sujetos culturales en un aquí y ahora.

- **IMPACTO ESPERADO**

El proyecto de capacitación “*Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: ampliando los límites de la enseñanza en la escuela*” interviene en un contexto donde la problemática a trabajar como eje resulta del escaso uso y acercamiento que los docentes hacen con las TICs, en función de esto se espera poder utilizar las potencialidades que brindan los recursos digitales virtuales como nuevas estrategias pedagógicas con el objeto de enriquecer las prácticas curriculares diarias como así también sus actividades diarias y de esparcimiento.

La Escuela y el Currículo: “Aportes para su integración Pedagógica”.

JUSTIFICACIÓN

El dispositivo de capacitación, en su primer módulo, parte de la problematización de la enseñanza. Esto implica considerar de manera simultánea los problemas vinculados con el conocimiento, con la cultura y la transmisión. En este sentido, Inés Duceal afirma *”Pensar en la relación con el conocimiento como el tema básico de la formación docente implica centrarse no solo en el conocimiento disciplinar, sino en el conocimiento sobre la vida, el conocimiento sobre el otro, en la curiosidad y el placer de aprender. Me parece que este es el elemento más importante que transmite un docente y en los que hay que formar a los docentes”*¹.

Otras preguntas expresadas por Alejandra Birgin, insiste sobre la necesidad de ampliar el objeto: *“¿Qué enseñar a principios de siglo XXI? ¿Para qué enseñar? Los docentes somos, ante todo, transmisores de la cultura, en un ámbito específico y particular, donde se produce la socialización de las nuevas generaciones en la Cultura Letrada y donde se construye una autoridad cultural determinada. Sin esta transmisión no hay Sociedad, no hay inscripción de las nuevas generaciones en los relatos que las precede y que las habilita para ocupar sus lugares, que ya son otros. La escuela y la posición docente son entonces formas y lugares específicos y particulares en los que se estructuró la transmisión de la cultura en nuestra sociedad, y fueron producto de múltiples luchas y determinaciones”*. -Birgin, Alejandra. *Ciclo de Conferencias. Aportes para pensar el desarrollo profesional de los docentes*. Bs.As. 2008.²

Así, la problematización sobre la enseñanza y el aprendizaje no es una mera propuesta metodológica no una condición a lograr para avanzar en la capacitación docente. Es, antes que nada, el contenido más sustantivo del proceso de formación que proponemos y, a la vez, el objetivo central de ese proceso. Por eso, al hablar de capacitación centrada en la escuela trataremos de traer las prácticas cotidianas de cada institución, en tanto objeto de estudio para indagar sus lógicas, para que dialoguen con las perspectivas que se ofrezcan desde otros aportes. Esta actitud problematizadora de la enseñanza y el aprendizaje que pretendemos asumir en el espacio de la capacitación será trasladada en el módulo dos y tres donde trabajaremos las áreas de lengua y matemática y para que desde allí se brinden respuestas a estos interrogantes.

Desde el área de lengua, entendemos que las prácticas del lenguaje que se producen en la escuela constituyen una cuestión fundamental para la institución y es un desafío interesante, para los equipos directivos y docentes, incorporar una reflexión sistemática acerca de estas prácticas a través del análisis de casos en los que se presenten diferentes ejemplos de situaciones de interacción verbal en el aula y fuera del aula y con la ayuda de categorías específicas que permitan realizar esos análisis. Se propone discutir aspectos que hacen al trabajo con la lengua en la escuela, a las diferentes actitudes de los hablantes en las distintas situaciones, a las distintas decisiones que se toman en la escuela sobre el uso del lenguaje. El cambio en los paradigmas genera entonces un cambio en las teorías y en los objetos pero no necesariamente en las prácticas.

¹ Dussel, Inés. *Actualización Curricular en Formación Docente*, Bs. As. 26 de febrero de 2006.

² Birgin, Alejandra. *Ciclo de Conferencias. Aportes para pensar el Desarrollo Profesional de los Docentes*. Bs.As. 2008.

Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología.

Instituto Nacional de Formación Docente.

PROMEDU.

Instituto de Nivel Terciario de Villa Berthet

La problematización como contenido sustantivo en la capacitación docente con ejes en la escuela requiere en la misma institución formadora se realice este proceso respecto de sus propias prácticas de enseñanza.

Desde el área de Matemática, es evidente que existe una marcada distinción entre los problemas de la vida cotidiana y los ejercicios que con el nombre de “problemas matemáticos” se presentan en la escuela. A través de los primeros, se busca conectar al educando con el mundo cotidiano o real exigiéndoles un proceso de modelización matemática de la situación dada, pero muchas veces este cometido no se logra, más bien se obtiene el resultado opuesto, haciéndose presentes los ejercicios que producen una exclusión de consideraciones realistas y suspensión del sentido común.

En realidad, la generalidad de los problemas escolares encubre el objetivo de aplicar operatoria más que el de formar la habilidad de resolver problemas, ajustándose estrictamente a lo aprendido en la clase y su solución es inmediata, generalmente a través del uso de destrezas de cálculos obviando las ideas previas o concepciones en nuestros estudiantes, provocando en ellos el desinterés y el impedimento del desarrollo intelectual.

Esto se debe al contrato con las prácticas tradicionalmente arraigadas a tal punto de caer en un dogmatismo didáctico.

Otro punto particular a considerar es la de simplificar con una sola forma de resolver una situación problema, desvalorizando las diferentes estrategias o procedimientos de los alumnos para llegar al resultado.

Partiendo de estas cuestiones, es necesario abordar la resolución de problemas como una metodología de enseñanza-aprendizaje, que requiere por parte de docentes y alumnos, un proceso sistemático-reflexivo, este proceso consiste en conocer los distintos tipos de problemas, los pasos necesarios para resolverlos, y sobre todo buscar otras alternativas de solución.

Cuando se habla de aprendizaje en Matemática, la resolución de problemas es uno de los pilares fundamentales, una metodología que se acentúa en los procesos de pensamiento, desarrollando la mayoría de las cualidades que se suelen como típicas de la educación matemática.

IMPACTO ESPERADO

El recorrido por los ejes temáticos de la capacitación permitirá a los capacitandos apropiarse de herramientas teóricas conceptuales y didácticas que podrán ser utilizadas en su práctica áulica diaria. Constituyendo este hecho un aporte a una potencial mejora de la calidad educativa. Por otra parte, la interacción entre los diversos concursantes facilitará la socialización de experiencias diversas enriqueciendo el desarrollo curricular.

-Construcción del territorio o zona de influencia del CAIE y sus acciones en las escuelas y entre estas y otras organizaciones de la sociedad civil (bibliotecas, museos, ONG, ETC) con las que pudiera establecer acuerdos de trabajo:

Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología.

Instituto Nacional de Formación Docente.

PROMEDU.

Instituto de Nivel Terciario de Villa Berthet

El INT de Villa Berthet se encuentra ubicado en el casco urbano de la localidad y pertenece a la Región Educativa X, dicha región abarca todos los niveles educativos de las ciudades de Villa Berthet, Quitilipi, Machagai y Presidencia de la Plaza. No obstante, el INT también se encuentra cercano a localidades como la de Samuhú, que si bien pertenece a la Región Educativa III, tiene estrecho vínculo ya que en esta localidad se encuentra el CEP N° 30 “Estanislao Severo Zeballos” institución con la que el INT tiene acuerdos para que los alumnos de la carrera del profesorado en tecnología realicen sus prácticas y residencias. Además, ya se vino trabajando en diversas actividades durante el período del proyecto CAIE 2008 y con la que sería muy enriquecedor seguir haciéndolo ya que tiene contextos poblacionales y dificultades educativas bastante similares a las de Villa Berthet.

Si bien dentro de las otras localidades que abarca nuestra Región Educativa nos encontramos con muchas instituciones de Nivel medio, el INT de Villa Berthet decide acotar el área de influencia y sólo trabajar con el CEP N° 10” Brigadier Gral. Don Juan Manuel de Rosas” de Villa Berthet y con el CEP N° 30 “Estanislao Severo Zeballos”. Esta decisión se fundamenta en que estas poblaciones poseen dificultades bastante similares que las vemos reflejadas en los contextos sociales, económicos y educativos. En ambas localidades, los niños que asisten a las escuelas en su mayoría vienen de grupos familiares numerosos y de escasos recursos tanto económicos como culturales y un pequeño número de niños y adolescentes proviene de familias con ingresos estables (empleados públicos, docentes, municipales, judiciales, etc.). Los adultos en su gran mayoría están desocupados o trabajan en actividades ocasionales sin continuidad.

Las situaciones antes descritas son las que generan grandes problemas en el campo de la formación de estos habitantes jóvenes porque vienen de sus hogares sin ninguna expectativa de progreso, con situaciones de violencia que luego traspasan al ámbito del aula. Estas problemáticas derivan luego en la falta de autoestima del alumno y de numerosas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de los problemas que más se acentúa o identifica es la *dificultad para comprender y analizar textos de cualquier índole*. Sin embargo, en esta oportunidad pretendemos abordar el trabajo de comprensión

Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología.

Instituto Nacional de Formación Docente.

PROMEDU.

Instituto de Nivel Terciario de Villa Berthet

de textos expositivos, por ser estos los que tienen una fuerte presencia en las diversas áreas que integran el currículo de la escuela, y su dominio puede constituirse en un factor de éxito o de fracaso escolar. Consideramos que esta es una herramienta fundamental que todo alumno debe poseer para afrontar con éxito el camino de una formación educativa y que la ausencia de esta los lleva a un fracaso asegurado en cualquiera de las etapas.

2.2.1- Nombre del proyecto: “*El aporte del CAIE de Villa Berthet en la producción de materiales pedagógicos para el área de lengua y matemática*”.

La línea de acción seleccionada por el INT de Villa Berthet es la producción de materiales pedagógicos y Escrituras pedagógicas orientados a lograr como resultados soportes que sirvan al trabajo áulico orientado a la comprensión lectora. La construcción de estos soportes se alimentará de las temáticas extraídas de la propia vida interna ya que las mismas darán cuenta de las necesidades de las instituciones con las que el CENTRO trabajará.

2.2.2- Justificación:

El Instituto de Nivel Terciario durante el período 2008 trabajó con la línea de acción de *Documentación Narrativas de Experiencias pedagógicas*, situación que fue muy enriquecedora tanto para el equipo institucional como para los docentes que de ella formaron parte. En esa oportunidad, se seleccionaron algunas de las experiencias que fueron contadas con la voz y el vocabulario oportuno, escritas de puño y letra de sus propios protagonistas. Estas historias, permitieron introducirnos dentro de diferentes contextos en tiempos diversos para poder apreciar como los docentes se desenvuelven frente a diferentes situaciones de experiencia aprendizaje.

El CAIE que aloja el INT de Villa Berthet se transformó -durante el tiempo que duró la actividad- en un lugar de encuentro donde cada una de las personas que asistieron allí fueron enriqueciéndose día a día de nuevas experiencias, estrategias y métodos que sus propios colegas promovían el uso, basándose en los resultados que estos le arrojaron en cada implementación.

Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología.
Instituto Nacional de Formación Docente.
PROMEDU.

Instituto de Nivel Terciario de Villa Berthet

El material que de estas actividades se logro extraer nos pareció sumamente interesante y enriquecedor. Es por ello, que se decidió como grupo de trabajo institucional realizar una presentación impresa y un video que complemente con el poder que las imágenes tienen este material pedagógico sumamente enriquecedor.

Estamos convencidos como institución que contamos con los recursos informáticos y humanos necesarios para llevar adelante en esta nueva etapa de trabajo de CAIE 2009 la actividad de construcción de materiales pedagógicos que sirvan para satisfacer y dar respuesta a las necesidades educativas que tienen las dos instituciones de nivel medio de las cuales el centro formara parte relacionadas a la comprensión lectora. Sabemos de las dificultades que las mismas poseen por que en cada encuentro de capacitación o reunión de personal se escucha en la voz de los propios docentes lo mucho que les cuesta a los chicos analizar cualquier tipo de textos dificultando esto cualquier acción de aportes personales o relación de la lectura con otras temáticas. Es por esto que desde este INT y tomando como una excelente posibilidad de inserción a las instituciones de nivel medio para poder articular y mejorar la calidad de Educación de los alumnos que allí concurren poner a disposición y brindar las herramientas actualizadas necesarias para promover la investigación e innovación en las escuelas con las que este CAIE trabajará con el solo fin de mejorar la calidad de Educación de los jóvenes.

Estos materiales vendrán acompañados del aporte de los propios actores internos de las instituciones que conocen mejor que nadie la vida de cada escuela. La propuesta generará momentos de valiosos encuentros entre docentes, alumnos, directivos con los recursos informáticos, bibliográficos para que quienes son los responsables de llevar adelante con éxito y de buscar las alternativas precisas para solucionar las problemáticas institucionales cuenten con un amplio abanico de alternativas de posible solución.

2.2.3- Objetivos generales:

1. Fortalecer el rol del CAIE en la comunidad a través del desarrollo de las actividades del proyecto anual.
2. Propiciar la construcción de materiales pedagógicos como estrategia de integración de los miembros de las instituciones de influencia y el INT sede del CAIE.

2.2.4- Objetivos específicos y acciones:

| Objetivos específicos | Acciones. |
|---|---|
| -Difundir los objetivos que el proyecto anual CAIE desea alcanzar. | - Taller de trabajo con Autoridades Regionales, Personal del INT, Directores y los distintos actores institucionales a fin de interiorizarlos de los recursos con los que cuenta el centro, como desea ponerlos en acción y que papel ocupara cada miembro en esta experiencia. |
| -Relevar información respecto de necesidades y demanda Educativas de las instituciones que forman parte del proyecto anual. | -Talleres de trabajo interinstitucional -Visita a las distintas instituciones involucradas para presentar el dispositivo de trabajo institucional que les posibilite analizar y reflexionar sobre las potenciales necesidades y /o demandas existentes. - Asesorar pedagógicamente y poner a disposición los recursos bibliográficos, multimedial e informáticos. |
| - Diseño y producción de materiales pedagógicos que sirvan de soporte para dar respuesta a las necesidades de cada institución. | - Talleres de trabajo de intercambio de ideas tanto del IFD como de las instituciones que forman parte del proyecto. -Construcción de materiales pedagógicos (FOCALIZADOS AL AREA DE LENGUA-comprensión lectora- Y MATEMATICAS). -Encuentro Inter. CAIE |

Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología.
Instituto Nacional de Formación Docente.
PROMEDU.
Instituto de Nivel Terciario de Villa Berthet

| | |
|--|---|
| | muestra del trabajo realizado por cada centro en la voz de los coordinadores con la participación de autoridades, docentes y alumnos). Sede CAIE Villa Berthet. |
|--|---|

3.1 Actividades de monitoreo:

| Actividades | Responsables. |
|--|----------------------------------|
| Asistencia Técnica con visitas institucionales. | UTP CAIE, Rector y Coordinadora. |
| Informes mensuales y trimestrales de avance. | Rector, Coordinador. |
| Talleres de trabajo con coordinadores y actores involucrados en los proyectos. | Coordinador, Rector, UTP CAIE. |
| Informe final del proyecto. | Rector, Coordinador. |